



**PROGETTO SEZIONE  
PRIMAVERA**

**SCUOLA INFANZIA  
REDENTORE**

**A.S. 2016/2017**

## **SERVIZIO EDUCATIVO DESTINATO AI BAMBINI DI ETÀ COMPRESA TRA I 24 E I 36 MESI DI ETÀ**

### **SCHEMA PROGETTO EDUCATIVO/ISTITUZIONE SCOLASTICA/ EDUCATIVA**

#### **A. FINALITÀ**

In coerenza con la vigente normativa regionale e nazionale, nella sezione Primavera, , vengono accolti bambini in età compresa tra i 24 e i 36 mesi, età in cui si fondano le basi per la formazione del bambino sia da un punto di vista emotivo che psicologico. La sezione primavera è un servizio educativo e sociale che ha la finalità di formazione e socializzazione dei bambini, nella prospettiva del loro benessere psicofisico e dello sviluppo delle loro potenzialità cognitive, affettive, relazionali e sociali.

Per realizzare ciò di fondamentale importanza sono due principi di fondo , cardini del progetto educativo:

- i genitori sono i primi educatori dei figli, la scuola li affianca in una sintonia di scopi
- ogni bimbo è un tesoro nascosto, unico, diverso da tutti: educare è insegnargli a scoprirlo puntare ad una formazione non solo intellettuale ma anche umana, sociale e spirituale.

Essendo la scuola di ispirazione cristiana i bambini vengono accompagnati, con gradualità e semplici gesti, a scoprire la figura di Gesù e a vivere i momenti più significativi dell'anno liturgico.

Il progetto pedagogico è pensato *ad hoc* proprio per i bambini di questa fascia d'età e si può riassumere nel concetto di apprendimento attraverso un ambiente di cura educativa, quindi con una attenzione forte al tema dell'accoglienza, del benessere, della corporeità, dell'accompagnamento delle prime forme di linguaggio, creatività, immaginazione.

#### **B. CLIMA RELAZIONALE (STABILITÀ DI FIGURE DI RIFERIMENTO, COORDINATORE, PERSONALE ASSISTENZIALE DISPONIBILE)**

Attualmente è presente un unico gruppo/sezione che ospita un massimo di 19 bambini . Nella sezione operano 2 educatrici, che garantiscono la compresenza di due figure per tutto l'orario scolastico ,una collaboratrice scolastica e una coordinatrice pedagogico didattico

La scuola è aperta tutti i giorni, escluso i festivi e il sabato, da Settembre a Giugno

Il calendario annuale del servizio viene comunicato all'inizio dell'anno scolastico: comprende i tempi di chiusura della scuola per le festività di rilevanza nazionale e le chiusure deliberate dal Consiglio di Istituto.

## **C. ALLESTIMENTO DEGLI SPAZI CON ARREDI, MATERIALI E STRUTTURE INTERNE ED ESTERNE, IN GRADO DI QUALIFICARE L'AMBIENTE**

L'ambiente è concepito come interlocutore educativo che, con le sue opportunità e i suoi spazi strutturati e non-strutturati, personali e comuni, che favorisco intimità e nello stesso tempo stimolano alla scoperta/esplorazione, permette ai piccoli di muoversi autonomamente e sperimentare attivamente le proprie competenze.

Gli spazi adibiti alla sezione PRIMAVERA sono organizzati in modo da rispondere ai bisogni dei bambini e sono strutturati in modo funzionale rispetto all'organizzazione e svolgimento delle attività:

- L'ingresso è strutturato con armadietti guardaroba per ogni bambino, contraddistinti dalla fotografia e dal nome del bambino stesso e da tasche personali per le comunicazioni scuola famiglia e tra famiglie e una bacheca per le comunicazioni generali.
- La sezione o la sala di accoglienza è il luogo in cui vengono accolti i bambini ad inizio giornata, Per buona parte dell'anno la sezione è il luogo dove vengono condivisi i momenti di routine quali il gioco del "chi c'è oggi a scuola", la merenda, la scoperta delle attività della giornata e dove viene consumato il pranzo. E' arredata con tavoli per attività individuali e a piccolo gruppo e per il pranzo ed è strutturata in spazi/zona per permettere una fruizione libera da parte dei bambini a seconda dei loro interessi; tali spazi/zona sono:
- angolo morbido per la lettura dove potersi rilassare per sfogliare qualche libro da soli o con le insegnanti condividendo un momento magico ricco di emozioni;
- angolo delle costruzioni e dei giochi a tappeto attrezzato per offrire la possibilità di inventare, produrre, costruire;
- angolo della cucina per favorire il gioco simbolico.

**Lo spazio all'aperto**, è costituito da un giardino attrezzato con giochi adatti ai bambini; in esso si svolgono sia attività di gioco libero, sfruttando le strutture esistenti, sia attività didattiche programmate. La possibilità di poter usufruire di un ampio spazio verde è una grande risorsa per i bambini e le insegnanti per fare attività all'aperto; in giardino tutto può essere fonte di esperienza e conoscenza: dal rotolare nel prato al raccogliere foglie e bastoncini, al poter scoprire i cambiamenti stagionali attraverso l'esplorazione e l'osservazione diretta.

**Il dormitorio** è arredato con brandine idonee al riposo di bambini di questa fascia d'età. In esso i bambini ritrovano il loro corredo di lenzuola personale e gli oggetti transizionali (ciuccio, pupazzino, ecc) che lo "coccolano" nel riposo pomeridiano.

**La giornata dei bambini** della sezione PRIMAVERA, pur tenendo conto dei bisogni personali di accudimento e di soddisfazione che caratterizzano ognuno di loro, è organizzata e strutturata sulla base di uno schema ricorrente e rassicurante di momenti quotidiani (merenda, cambio, pranzo, nanna, ecc); tali momenti della giornata costituiscono delle routine, una cornice rassicurante che favorisce l'acquisizione di sicurezza, autonomia e fiducia pur sollecitando all'esplorazione e alla scoperta.

Più i bambini sono piccoli più si sentono rassicurati dal fatto che alcune attività ricompaiono nell'arco della giornata (o della settimana) con modalità che possono prevedere e controllare.

In questi tempi trova spazio la cura della relazione individualizzata adulto/bambino dove

quest'ultimo percepisce l'importanza del suo star bene e la condizione di non-fretta .

**La giornata tipo** della sezione primavera è la seguente:

- 7,30 – 9 accoglienza
- 9 – 9,30 gioco libero
- 9,30 – 10 merenda
- 10 – 10,30 attività didattiche
- 10,30 – 11,15 gioco libero in sezione o in giardino
- 11,15 – 11,45 preparazione al pranzo e uscita per il turno antimeridiano (fino alle ore 13)
- 11,45 – 12,30 pranzo
- 12,30 – 13 gioco libero
- 13 – 15 riposo
- 15 – 15,30 merenda
- 15,30 – 16,00 fine delle attività e ricongiungimento
- 16,00 – 18.00 è possibile usufruire di un prolungamento del servizio

#### **D. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE (COLLOQUI,INCONTRI,INIZIATIVE, IN QUALI PERIODI..)**

Particolare rilevanza viene data al rapporto di collaborazione con la famiglia che viene coltivato attraverso vari momenti:

- a partire dal primo incontro delle famiglie con la scuola nelle “giornate di scuola aperta” o in occasione della visita conoscitiva della scuola , momenti che permettono ai genitori di vedere la vita scolastica nel suo svolgimento; la responsabile della scuola illustra alle famiglie e condivide con loro il progetto educativo illustrando la proposta educativa di tale sezione;
- attraverso la partecipazione attiva dei genitori durante l’inserimento del bambino;
- nel corso dell’anno scolastico attraverso:
  1. colloqui individuali tra genitori ed educatrici: alcuni incontri durante l’anno per confrontarsi sul vissuto scolastico del bambino prendendo coscienza dei progressi da lui raggiunti, ma anche delle eventuali regressioni che possono verificarsi durante il corso dell’anno;
  2. assemblee di sezione, a ottobre e marzo, per illustrare il percorso educativo didattico organizzato e le attività proposte ai bambini.
  3. Ritenendo che la scuola possa essere un’importante opportunità di informazione e scambio di esperienze per le famiglie, ciclicamente vengono organizzati degli incontri con esperti su tematiche educative rivolte ai genitori sia dei bambini della sezione Primavera che della Scuola dell’Infanzia.

## **E. SISTEMA INTERNO DI MONITORAGGIO, VERIFICA E VALUTAZIONE DELLA QUALITÀ DEL SERVIZIO**

L'osservazione è lo strumento che le educatrici utilizzano come punto di partenza per la conoscenza del bambino e per la progettazione dell'attività didattica ed educativa; è altresì lo strumento privilegiato per verificare in itinere le scelte didattiche, le esperienze, le relazioni che si instaurano, le scelte legate a spazi e tempi.

Mediante l'integrazione dei dati ricavati dall'osservazione si ha un occhio costante su tutto il processo educativo che permette di regolare gli interventi e di apportare eventuali correzioni e aggiustamenti sia all'attività che alle variabili del contesto in funzione dei bisogni e della risposta dei bambini.

Questo momento della verifica e valutazione è in stretto collegamento con il lavoro di continuità verticale (sezione primavera – scuola dell'infanzia) ed orizzontale (scuola – famiglia) che viene realizzato.

## **F. CONTINUITÀ EDUCATIVA CON LA STRUTTURA PRESSO LA QUALE È ISTITUITA LA SEZIONE (SCUOLA DELL'INFANZIA)**

Per quanto riguarda la continuità con la scuola dell'infanzia le azioni che si mettono in atto riguardano:

- la familizzazione da parte dei bambini con la realtà della scuola dell'infanzia
- il passaggio di informazioni tra le educatrici e le insegnanti.

Rispetto al primo punto nel corso dell'anno scolastico, a partire da metà febbraio, i bambini iniziano a vivere alcuni momenti della giornata in compresenza con i bambini della scuola dell'infanzia, vengono inoltre organizzati semplici laboratori didattici con obiettivi e attività definite collegialmente dalle insegnanti dei due livelli per favorire un approccio sereno dei bambini più piccoli con la scuola dell'infanzia e nei bambini più grandi un atteggiamento di accoglienza

Il passaggio di informazioni, riguardanti i bambini stessi e la proposta educativa dell'anno scolastico, avviene attraverso un confronto diretto tra le insegnanti interessate e attraverso annotazioni su schede di osservazione.

Per quanto riguarda la continuità scuola – famiglia , varie sono le forme di condivisione e collaborazione adottate: assemblee di sezione, incontri formativi con esperti, colloqui individuali. E' proprio attraverso i colloqui individuali che si costruisce una vera condivisione del percorso e del progetto educativo scuola – famiglia dove al centro del lavoro è il singolo bambino in tutte le sue sfaccettature, da progressi e cambiamenti che emergono nel corso dell'anno scolastico alle piccole difficoltà che incontra.

Il percorso del bambino nella sezione PRIMAVERA è documentato a fine anno anche attraverso la raccolta di tutti gli elaborati realizzati dai bambini, arricchiti da fotografie e brevi commenti delle educatrici.

In questo modo si intende raccogliere e riconsegnare alle famiglie le esperienze più significative dei bambini per far loro rivivere emotivamente le situazioni già vissute, riconoscere il proprio percorso e “ rivisitarlo “ insieme ai genitori con consapevolezza.