

## VALUTAZIONE COMPORAMENTO

Il comportamento non è riconducibile alla sola "condotta", ma assume una forte valenza educativa e formativa sottesa alla costruzione di competenze sociali e civiche.

### PRIMA E SECONDA PRIMARIA

conoscenze	competenze
Significati e funzioni della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, giardino scolastico, refettorio, ambienti scolastici, strada, negozi, casa...)	Riconoscere la figura dell'adulto e la sua autorità.
	Conoscere e rispettare le regole di un gioco.
	Suddividere incarichi e svolgere semplici compiti per collaborare in vista di un obiettivo comune.
	Comunicare il proprio punto di vista con correttezza
	Ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione Comportarsi in modo corretto nei diversi ambienti scolastici, in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari

### AREA DELL'EDUCAZIONE AMBIENTALE

Conoscenze	competenze
L'ambiente quotidiano prossimo	Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata
	Attuare comportamenti corretti
	Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali, soprattutto carta e plastica
	Intuire il significato della raccolta differenziata, in particolare come forma di "non spreco"
	Usare in modo corretto la risorsa "acqua" e la risorsa "energia", evitando sprechi d'acqua e di energia e di materiali.

### AREA DELL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE

conoscenze	competenze
L'igiene della persona	Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona
Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo
	Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio
	Conoscere le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico attraverso i percorsi di fuga
	.

### AREA DELL'EDUCAZIONE ALIMENTARE

<b>Conoscenze</b>	<b>competenze</b>
La nutrizione come valore	Ampliare la gamma dei cibi assunti , come educazione al gusto e superamento di abitudini e di eventuali stereotipi.
	A tavola mantenere comportamenti corretti ed evitare sprechi

### AREA DELL'AFFETTIVITA'

<b>Conoscenze</b>	<b>competenze</b>
Le relazioni tra coetanei e adulti	Relazionarsi in modo positivo con i compagni e con gli adulti.
La conoscenza di sè	Esprimere in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di riposo, con attenzione e rispetto degli altri.
	Vivere l'esperienza dell'errore serenamente e mettersi in gioco per affrontare le difficoltà

### CITTADINANZA E COSTITUZIONE CLASSE TERZA E QUARTA AREA DELLA CITTADINANZA DEMOCRATICA

<b>conoscenze</b>	<b>competenze</b>
Significati e funzioni della regola nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana (scuola,	Condividere un regolamento classe. Comprendere il regolamento specifico di un diverso ambiente.

casa, strada, luoghi di aggregazione,...)	
	Conoscere e rispettare le regole di un gioco.
	Suddividere incarichi e svolgere compiti collaborando in vista di un obiettivo comune
	Comunicare il proprio punto di vista seguendo le forme corrette.
	Ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle basilari regole della comunicazione.
	Sapersi comportare in modo corretto in occasione di uscite didattiche e/o di altri eventi
La " diversità" come valore, come ricchezza	Conoscere, accettare, valorizzare le persone nella loro diversità.
	Riconoscere usi, costumi, tradizioni di altri popoli e confrontarli con i propri, per comprenderne la specificità e viverli come opportunità di arricchimento culturale
	Vivere serenamente attività di gruppo
I concetti di diritto/dovere , libertà, responsabilità, cooperazione	Essere consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, compagno di gioco...)
La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale	Riconoscere, anche in fatti di cronaca e in articoli di giornale, episodi significativi di violazione dei diritti dei minori.

#### **AREA DELL'EDUCAZIONE AMBIENTALE**

conoscenze	competenze
Gli atteggiamenti di rispetto dell'uomo nei confronti dell'ambiente	Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente
Le caratteristiche dell'ambiente	Conoscere l'ambiente del proprio territorio: musei, industrie, luoghi di svago, parchi,... per poter rapportarsi a ciascun aspetto con atteggiamento adeguato e rispettoso
I rifiuti urbani	Comprendere il valore della raccolta differenziata e attuare comportamenti correlati
	Comprendere il valore dei materiali al fine di evitare sprechi e di riciclare quanto possibile
Le risorse	Usare in modo rispettoso le risorse naturali, evitando sprechi e forme di inquinamento

### AREA DELL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE

<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze– (L'alunno sa...)</b>
La tutela della propria salute e di quella altrui	Attivare comportamenti di prevenzione adeguati a vantaggio della propria salute
La ricaduta di problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorrette (fumo , sedentarietà, errata alimentazione ) sulla salute	Attivare comportamenti e atteggiamenti corretti come promozione di stili di vita sani
Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale. Dar prova serietà durante prove di evacuazione dell' edificio scolastico e nelle situazioni che lo richiedono.

### AREA DELL'EDUCAZIONE ALIMENTARE

<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
Alimentazione / benessere / salute personale	Saper porre in relazione tra loro aspetti connessi alla salute personale, a partire da stili di vita corretti
Le problematiche alimentari nel mondo	Cercare di comprendere il problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, a dividerlo attraverso atteggiamenti di attenzione agli sprechi

### AREA DELL'AFFETTIVITA'

<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze– (L'alunno sa...)</b>
Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo	Essere consapevoli dei cambiamenti personali
	Dialogare con gli amici in un clima sereno.

La narrazione di sé come strumento di conoscenza	Saper descrivere se stessi e le proprie potenzialità e limiti.
--	--

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**AREA DELLA CITTADINANZA DEMOCRATICA**

CLASSE V

<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze– (L'alunno sa...)</b>
Le regole all'interno di contesti più ampi: significato civile e sociale (città, Stato, gruppi di aggregazione, ...), anche nell'ottica del significato della democrazia	Rispettare regole e regolamenti anche riferiti a contesti meno quotidiani, comprendendone il significato
	Rispettare le regole democratiche all'interno della classe, allo scopo di risolvere problemi e di prendere delle decisioni per la vita collettiva
I principi fondamentali della Costituzione italiana	Riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione, da considerare sia come diritti sia come doveri
Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali	Ricerca e conoscere i servizi del territorio (Uffici anagrafici, ASL, uffici del Comune,...)
Associazioni, organizzazioni nazionali e internazionali a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli e dei bambini	Conoscere l'UNICEF, il TELEFONO AZZURRO, l'ONU
	Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, rispetto/violazione dei diritti umani, giustizia/ingiustizia
	Attuare atteggiamenti di solidarietà, impegnandosi personalmente in iniziative di solidarietà all'interno della classe o all'esterno, attraverso proposte adatte all'età.

AREA DELL'EDUCAZIONE AMBIENTALE

Conoscenze	Competenze– (L'alunno sa...)
I problemi ambientali individuati nel proprio territorio	Riflettere sulle maggiori problematiche presenti nel proprio ambiente di vita e comprendere il valore del comportamento di ciascuno
Le istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente	Conoscere le istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali: Guardie Ecologiche (Parco Lambro), Guardie forestali, WWF,..
	Documentarsi sulle iniziative promosse per tutelare l'ambiente
Cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento	Riconoscere le responsabilità collettive ed individuali nell'affrontare i problemi ambientali
	Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta ( acqua, aria, suolo, energia ) dovuti ad abitudini di vita non confacenti al rispetto dell'ambiente

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

CONOSCENZE	COMPETENZE
Fumo e salute: danni sull'apparato respiratorio e cardiocircolatorio	Essere consapevoli della dannosità di certe azioni e documentarsi secondo percorsi di prevenzione e promozione di abitudini e stili di vita che non inducano in dipendenza
Conoscenze Le principali situazioni di pericolo in ambiente domestico, scolastico e nell'ambiente esterno quotidiano e non situazioni di pericolo	Mettere in atto comportamenti corretti in situazione di pericolo personale o ambientale
Primi elementi pronto soccorso	Intervenire in modo efficace in momenti di necessità

EDUCAZIONE ALIMENTARE

<b>AREA DELL'EDUCAZIONE ALIMENTARE</b>	<b>Competenze– (L'alunno sa...)</b>
<b>Conoscenze</b>	
Rapporto alimentazione/benessere/realizzazione personale	Scegliere consapevolmente di mettere in atto stili alimentari corretti
Composizione e valore energetico dei principali alimenti	Conoscere il valore dei singoli alimenti
La fame nel mondo	Essere consapevoli del problema alimentare nel mondo e dividerlo attraverso atteggiamenti di 'non spreco'

AREA DELL'AFFETTIVITA'

<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze– (L'alunno sa...)</b>
Il cammino verso l'adolescenza	Comprendere le modificazioni fisiche del proprio corpo e vivere serenamente il proprio percorso di crescita.



## **INDICATORI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

Sulla base di quanto fin a qui dichiarato a livello normativo/pedagogico e in riferimento a quanto delineato, sono enucleati 5 indicatori di attribuzione del giudizio di comportamento, i quali definiscono una griglia condivisa.

Quest'ultima mostra la corrispondenza tra gli indicatori individuati e le competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della competenza civica, sociale, di comportamento. **INDICATORI**

### **DESCRIZIONE**

#### **CONVIVENZA CIVILE**

- Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture
- Messa in atto di modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.

#### **RISPETTO DELLE REGOLE**

- Consapevolezza del significato delle regole per la convivenza sociale e - rispetto di esse

#### **PARTECIPAZIONE**

- Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche

#### **RESPONSABILITÀ**

- Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici
- Percezione di sé come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.
- Responsabilità e autonomia nel portare a termine compiti e iniziative.

#### **RELAZIONALITÀ**

- Relazioni positive e serene con coetanei e con adulti (collaborazione/disponibilità)
- Condivisione sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attraverso dialoghi costruttivi
- Rispetto delle diversità

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

<b>CONVIVENZA CIVILE</b>	Comportamento pienamente rispettoso di persone, ambienti strutture e materiali.	Comportamento rispettoso di persone, ambienti, strutture e materiali.	Comportamento generalmente rispettoso di persone, gli ambienti, le strutture e materiali.	Comportamento non sempre rispettoso verso persone, ambienti, materiali e strutture.	Comportamento spesso poco rispettoso verso persone, gli ambienti, materiali e strutture.	Comportamento NON rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della Scuola.
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	Pieno e consapevole rispetto delle regole	Rispetto delle regole	Rispetto della maggior parte delle regole	Rispetto parziale delle regole con richiami	Scarso rispetto delle regole con richiami anche scritti e convocazione della famiglia	Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole con presenza di provvedimenti disciplinari
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche	Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche	Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche	Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche	Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche
<b>RESPONSABILITÀ</b>	Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici	Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici	Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale	Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici	Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici	Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline)
<b>RELAZIONALITÀ</b>	Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari	Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari	Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari	Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e pari

